

Leitfaden Demokratiebildung (LFDB)

Leitideen/Leitgedanken

Schule hat die Aufgabe, junge Menschen zu selbstverantwortlichem und demokratischem Handeln zu befähigen. In diesem Sinne kommt der Demokratiebildung an Schulen, sowie auch in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern eine bedeutsame Rolle zu.

Der verbindliche Leitfaden Demokratiebildung bietet Lehrerinnen und Lehrern aller Fächer eine verlässliche Orientierung für den demokratiebezogenen Kompetenzerwerb in Schule und Unterricht.

Zu den grundlegenden Kompetenzen der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter aller Fächer gehört ein angemessenes Verständnis der Bestimmungsfaktoren der Demokratiebildung. Mithilfe geeigneter Instrumente können die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter die Schulkultur im Hinblick auf Demokratiebildung analysieren und mitgestalten. Sie können ihren Fachunterricht im Sinne der Demokratiebildung lernwirksam und zielführend gestalten und können fächerverbindende und fächerübergreifende Lernsettings planen und umsetzen. Schwerpunktsetzungen sind möglich.

Die Demokratiebildung ist ein wesentlicher und integraler Bestandteil in der Ausbildung von Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...	
... kennen Bestimmungsfaktoren für Demokratiebildung.	<ul style="list-style-type: none"> – Begriffsbestimmungen – Leitprinzipien für Demokratiebildung – Beutelsbacher Konsens – Herausforderungen und Unsicherheiten – Ziele und Kompetenzfelder – Bausteine und Themenfelder
... können mithilfe geeigneter Instrumente die Schulkultur im Hinblick auf Demokratiebildung analysieren und mitgestalten.	<ul style="list-style-type: none"> – Prüfsteine für eine demokratische Schulkultur – Politikdimensionen – Gremien und Akteure – Normen und Regeln – Verfahren und Prozesse – Interaktion und Kommunikation – Demokratie als Inhalt und Gegenstand
... können geeignete Inhalte der Demokratiebildung im Fachunterricht bestimmen und auf dieser Basis Unterricht planen, durchführen und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> – Schnittmengen von Fachinhalten und Demokratiebildung – Kriterien geeigneter Inhalte für das jeweilige Fach – Exemplarische Umsetzung
... können interdisziplinäre Inhalte der Demokratiebildung bestimmen und diese als fächerverbindenden bzw. fächerübergreifenden Unterricht planen, durchführen und reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> – Fächerverbindende Zugänge – Exemplarische Umsetzungsbeispiele fächerverbindender Projekte und Unterrichtsvorhaben vorstellen und/oder umsetzen
... können mit externen Kooperationspartnern Netzwerke aufbauen, mit deren Unterstützung die Demokratiebildung im schulischen Kontext umgesetzt und unterstützt werden kann.	<ul style="list-style-type: none"> – Exemplarische Kooperationen mit außerschulischen Partnerinnen/Partnern vorstellen und/oder umsetzen – Arbeit an exemplarischen außerschulischen Lernorten (z. B. Gerichtsbesuche, Stadtkundungen, Parlamentsbesuche) vorstellen und/oder umsetzen